

Opinie [ rozp. MENiS z dn. 11.12.2002 r. – Dz.U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46]

* wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
* wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej oraz odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego,
* pozostawienia na drugi rok w tej samej klasie ucznia klasy I-III szkoły podstawowej,
* objęcia nauką w klasie terapeutycznej,
* dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
* udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
* zwolnienia ucznia z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego,
* przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do zawodu,
* opiniowania w sprawach przyjęcia do klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej kandydata z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwość wyboru kształcenia ze względu na stan zdrowia,
* przystępowania do sprawdzianów, egzaminów w gimnazjum, maturalnego lub potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez dostosowanie do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia lub absolwenta,
* innych, określonych w odrębnych przepisach

rozp. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1488)
rozp. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U. Nr 228, poz. 1492

* zniknie przykładowy katalog opinii
* Rodzice ucznia lub pełnoletnia osoba mogą zwrócić się do poradni o wydanie opinii w sprawach innych niż określone w odrębnych przepisach.
* opinia w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się ważna przez cały okres kształcenia
* opinię podpisze specjalista

Dotychczas pod opinią podpis składał jedynie dyrektor poradni. Zgodnie z nowymi przepisami na każdej opinii znajdzie się podpis dyrektora i specjalisty, który sporządził opinię. To odpowiedź na postulaty pracowników poradni, a także ułatwienie dla rodziców – wiedza o tym, kto przeprowadził diagnozę dziecka, jest niezbędna w korzystaniu z usług poradni, czy to w razie konieczności uzyskania dodatkowych porad lub konsultacji, czy kontynuowania udzielanej pomocy.

* rodzice i uczniowie dostaną informację o wynikach diagnozy

# współpraca poradnia – szkoła

* ma służyć poprawie świadczonej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wzbogaceniu wiedzy i umiejętności nauczycieli.

Z tego względu **w zakresie działań poradni leży**:

* współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I–III szkoły podstawowej;
* współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz planów działań wspierających;
* współpraca w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły przedstawiciel poradni – o ile pozwolą na to możliwości kadrowe poradni – będzie mógł uczestniczyć **w spotkaniach zespołu nauczycieli**, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem.
* oferta usług świadczonych przez poradnię powinna być **odpowiedzią na potrzeby konkretnego środowiska**, w którym dana placówka funkcjonuje.
* zobowiązanie specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej do realizowania zadań poradni również poza właściwym miejscem pracy, a w szczególności w przedszkolu, szkole i placówce oraz w środowisku rodzinnym dzieci i młodzieży *szczegółowe zasady oraz zakres współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami oraz podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc nauczycielom (np. placówkami doskonalenia nauczycieli) każda poradnia będzie musiała* ***określić w swoim statucie*** *,*
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom, niezbędnej dla jak najlepszego wspierania uczniów.

# SPE (Specjalne potrzeby edukacyjne -SPE) zmiana

zapewnienie uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy, w zależności od dokonanego na poziomie szkoły rozpoznania, zarówno trudności w uczeniu się, jak i uzdolnień dziecka

§ 2. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

## Spójny system działań

System edukacji powinien być otwarty na wszystkich uczniów, zwracający uwagę na ich indywidualne potrzeby oraz podejmujący różnorodne działania w celu zapewnienia wszystkim jak najlepszych warunków normalnego i pełnego funkcjonowania w środowisku. Nowa formuła udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach ma służyć zwiększeniu jej efektywności. Pomoc ma być udzielana jak najwcześniej po zidentyfikowaniu indywidualnych potrzeb dziecka, w jego najbliższym środowisku, tj. w przedszkolu, szkole czy placówce.

Rozpoznawanie i zaspokajanie tych potrzeb obejmuje **bardzo szeroką grupę uczniów:**

* z zaburzeniami rozwojowymi
* z deficytami w rozwoju
* wybitnie zdolnych

**SPE – są wypadkową możliwości i braków ucznia możliwości i braków otoczenia**

**Uczniowie ze SPE wymagają w procesie edukacji:**

* nauczycieli – specjalistów
* specjalnego, zindywidualizowanego w zakresie tempa i wymagań programu oraz adekwatnych metod nauczania
* odpowiednich warunków lokalowo – bytowych, w jakich odbywa się proces nauczania
* specjalnych form odpytywania i sprawdzania poziomu ich wiedzy i umiejętności czyli oceniania wewnętrznego i zewnętrznego

**Kryteria diagnostyczne SPE zaburzenia**niesłyszenie, niedosłyszenie, niewidzenie, niedowidzenie, niepełnosprawność ruchowa, upośledzenie umysłowe, autyzm, niepełnosprawności sprzężone, choroby przewlekłe , zaburzenia psychiczne, niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania.

### Kryterium organiczne:

1. **Zaburzenia lub dysfunkcje ruchowe:**
* motoryka mała (artykulatory, umiejętności
* manipulacyjne, ruchy gałek ocznych itp.)
* motoryka duża (m.in. nadmierne bądź niskie napięcie mięśniowe, stereotypie ruchowe, zaburzenia lub brak koordynacji ruchowej itp.)
1. **Zaburzenia narządu wzroku – dzieci i młodzież** słabowidzące i niewidome
2. **Zaburzenia narządu słuchu – dzieci i młodzież** słabosłyszące i niesłyszące
3. **Zaburzenia OUN:**
* mózgowe porażenie dziecięce
* epilepsja
* afazja dziecięca
* inne schorzenia neurologiczne
1. Deficyty rozwojowe w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych: dysleksja rozwojowa
2. **Choroby przewlekłe**

### Kryterium psychiczne(psychologiczne):

**1. Szczególne uzdolnienia**

**2. Upośledzenie umysłowe**

**3. Zaburzenia rozwoju psychicznego:**

* **specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka**
* **specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności** szkolnych i funkcji motorycznych
* **całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm,**
* Zespół Retta, Aspergera, zaburzenia dezintegracyjne,
* hiperkinetyczne z towarzyszącym upośledzeniem umysłowym i streotypiami

**4. Zaburzenia zachowania i emocji:**

* zaburzenia hiperkinetyczne
* zaburzenia zachowania

# Podstawowe terminy związaneze SPE

1. **Zasoby dziecka**
* **potencjalne możliwości rozwojowe w zakresie** rozwoju ruchowego, sprawności intelektualnej, procesach poznawczych, funkcjach językowych, uczeniu się, kształtowaniu osobowości (normy, postawy, system wartości, zachowanie)
1. **Odchylenia (opóźnienia) rozwojowe**
* **indywidualne opóźnienia rozwoju w stosunku do ustalonych norm, nie będące jednak** zaburzeniami z uwagi na niewielkie nasilenie objawów, ograniczony zakres i czas trwania (M. Bogdanowicz)
1. **Dysfunkcja**
* w szerokim i powszechnym rozumieniu: każde zakłócenie normalnego funkcjonowania narządu lub zachowania
1. **Deficyty rozwojowe**
* „braki” w rozwoju somatycznym bądź określonych funkcji psychicznych
1. **Dysharmonie rozwojowe – tzw. nieharmonijny** rozwój
2. **6. Zaburzenia rozwojowe**
3. Klasa zaburzeń dziecięcych, charakteryzujących się poważnym zniekształceniem funkcjonowania społecznego, poznawczego, ruchowego i językowego, przypadki głębszego stopnia odchyleń od normy
4. Przypadki **głębszego stopnia odchyleń od normy** (M. Bogdanowicz) – rodzaj, rozległość, głębokość, dynamika, etiologa. Zaburzenia rozwoju rozpoznaje się w odniesieniu do norm rozwojowych

**Podział:**

* **rodzaj (psychologiczne, nozologiczne)**
* **rozległość (globalne, parcjalne, czyli** fragmentaryczne)
* **głębokość (stopień nasilenia objawów)**
* **dynamika (trwałe, przejściowe, wrodzone, nabyte)**
* **etiologia (organiczne i funkcjonalne czyli** czynnościowe)

**Każde** dziecko ma niepowtarzalną drogę rozwoju i ważne, by w swoim życiu spotkało dorosłych potrafiących rozpoznać jego potrzeby rozwojowe.

 W związku z tym proces kształcenia, a więc organizację, treści i metody nauczania, należy dostosować do możliwości psychofizycznych uczniów.

# Realizacja potrzeb edukacyjnych

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

* **zasady kształcenia**
* **metody kształcenia**
* **formy kształcenia**
* **środki realizacji kształcenia**

 ***Uczeń ze SPE wymaga zindywidualizowanego w zakresie tempa i wymagań programu, adekwatnych metod nauczania, specjalnych form odpytywania i sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności***

# Co znaczy w praktyce „dostosować wymagania edukacyjne ..." ?

W zależności od rodzaju dysfunkcji /uzdolnień **obszary dostosowania** obejmują:

* **warunki procesu edukacyjnego** tj zasady, metody, formy, środki dydaktyczne
* **zewnętrzną organizację nauczania** ( np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce)
* **treści nauczania,**
* **warunki i formy sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności** (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania wewnętrznego i zewnętrznego)
* Dotyczy to wszystkich uczniów ze SPE
* Obowiązek poinformowania rodziców

# Obszary dostosowania wymagań wobecuczniów z SPE

**Zasady kształcenia:**

* ***Zasady kształcenia (nauczania – uczenia się)*** *ogólne normy postępowania dydaktycznego nauczyciela i działalności uczniów, których przestrzeganie zapewni lepszą realizację celów kształcenia*
* ***Zasada jest normą dydaktyczną niezbędną***
* *w realizacji procesu nauczania – uczenia się.*
* (Nawroczyński, Sośnicki, Kupisiewicz, Okoń)
1. **Zasada świadomej aktywności uczniów:**

**Nauczyciel:**

* systematycznie uświadamia uczniom cele kształcenia
* odpowiednio motywuje uczniów do osiągania pozytywnych wyników uczenia się
1. **Zasada poglądowości**
* wielozmysłowy kontakt ucznia z poznawaną rzeczywistością (polisensoryczna)
1. **Zasada przystępności**
* stopniowania trudności, konieczność dostosowania materiału nauczania, metod kształcenia i środków dydaktycznych do poziomu rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów
1. **Zasada systematyczności**
* konieczność realizacji procesu nauczania – uczenia się w ściśle logicznym porządku
* odnosi się do pracy nauczyciela i uczniów
1. **Zasada łączenia teorii z praktyką**
* powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyką
1. **Zasada trwałości wiedzy i umiejętności**
* utrwalanie wiedzy poprzez np. powtarzanie
1. **Zasada indywidualizacji i zespołowości**
* uwzględnia indywidualne możliwości każdego ucznia oraz współpracę współdziałanie wszystkich uczniów
* konieczność zachowania indywidualnego podejścia do ucznia w warunkach pracy zespołowej
1. **Zasada samodzielności**
* stopniowe wdrażanie uczniów do samodzielnego działania, myślenia oraz rozwijania samodzielności
1. **Zasada efektywności**
* określa związek między celami a wynikami nauczania
1. **Zasada kształcenia umiejętności uczenia się**
* samodzielne zdobywanie wiedzy oraz rozwijanie tej umiejętności w pracy umysłowej u uczniów
1. **Zasada ustawiczności kształcenia**
* wskazuje na potrzebę ciągłego aktualizowania zdobytej wiedzy, podnoszenia kwalifikacji, nadążania za rozwojem nauki i techniki, a szczególnie umożliwienie stałego rozwoju osobowości
1. **Zasada pracy na zasobach**
2. **Zasada współpracy z rodzicami**
3. **Zasada tolerancji**
4. **Zasada dodatkowej pracy dziecka/ucznia**
5. **Zasada współpracy koleżeńskiej**

# Obszary dostosowania wymagań wobecuczniów ze SPE – metody